

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Татарско-Бурнашевская средняя общеобразовательная школа»  
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 / Дадыкина И.Н./

Протокол № 1 от  
«19» 08 2022г.

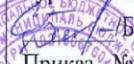
«Согласовано»

Заместитель директора по УВР  
МБОУ «Татарско-Бурнашевская  
СОШ»

 /Бочкова М.Н./  
«1» 20.08 2022г

«Утверждено»

Директор  
МБОУ «Татарско-  
Бурнашевская СОШ»

 /Бочков С.М./  
Приказ № 68 от  
«20» 08 2022г.



**Рабочая программа**

**По предмету «Семьеведение»**

**Класс 10**

**Учитель высшей квалификационной категории**  
**Дадыкина Ирина Николаевна**

**Количество часов по программе 35 часов**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«29» 08 2022г.

## **Планируемые результаты**

### ***Личностные результаты :***

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими ценности и нормы семейной жизни;
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции твердого стояния в православной вере, её традиции и культуре;
- приобретение опыта личного аскетизма как средства к обретению внутреннего контроля над своими желаниями и чувствами;
- обретение православной жизненной позиции и мировоззрения, личностного самосознания, в неразрывной связи с Церковью Христовой и обществом;
- приобретение знаний и навыков, необходимых в духовной жизни и дальнейшем духовном развитии; приобретение твердых моральных устоев, христианского образа поведения и отношения к людям;
- воспитание уважения к семье как личной и общественной ценности, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, формирование умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование осознанной установки на миротворческое отношение в социуме;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- усвоение норм христианской нравственности на уровне поступка и поведения, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### ***Метапредметные результаты.***

- развитие аналитического подхода к осмыслению изучаемого материала в контексте православного вероучения;
- умение выбирать и использовать различные источники знаний, анализировать, обобщать и представлять их в форме доклада, реферата, сочинения;
- формирование целостной картины мира на основе православного мировоззрения и мировосприятия;
- умение анализировать и духовно осмысливать прочитанные тексты.

### ***Предметные результаты:***

- овладение ценностными установками и знаниевыми основаниями для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- знание нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении;
- знание православного учения о человеке, представление о мужественности и женственности, добрачном, предбрачном периоде, типах и функциях семьи, понимание различий между влюбленностью и любовью, гражданским браком и браком, зарегистрированным в загсе;
- представление об обручении и венчании, церковном браке, благословении родителей и священника;

- понимание значения однодетности и многодетности для стабильности семейных отношений;
- понимание причин супружеских конфликтов и разводов;
- знание святых семейств, покровителей семьи, знакомство и формирование навыков понимания духовно-нравственного смысла народной мудрости;
- осознание ценности человеческой жизни, представление о христианском браке и нормах христианского поведения (христианской этике);
- знание основ общественной нравственности, добродетелей современного христианина.

**Обучающийся научится объяснять :**

- правовые основы функционирования институтов брака и семьи;
- экономические особенности ведения современного домохозяйства;
- гендерные аспекты современных ролей и статусов;
- особенности положения первого ребенка и последующих детей в семье;
- причины и последствия падения рождаемости для государства и семьи;
- цену родительства и детства;
- проблемы родительства в современном обществе;
- альтернативные формы брака и семьи;
- этно-конфессиональные особенности брачно-семейных отношений.

**Обучающийся получит возможность:**

- использовать полученные знания при сдаче единого государственного экзамена и собеседовании при поступлении в вуз;
- выстраивать тактику и стратегию регулирования отношений между полами внутри семьи;
- применять полученную информацию при самостоятельном анализе ситуации в брачно-семейной и гендерной сферах в современном российском обществе;
- осуществлять диагностику семейных проблем в известных ему семьях с целью выбора наиболее оптимального способа их решения.

**Семьеведение формирует ряд базовых навыков-компетенций.** В их числе – умение определить социальные факторы, благоприятно и неблагоприятно влияющие на брачную пару, семейное единство; умение интегрировать социальные функции семьи в единое целое и определить свое отношение к ним; представление о системе взаимоотношений между супругами, родителями и детьми, родственниками внутри семейной общности; понимание собственных ролей и обязанностей в семье как мужчины и женщины, мужа и жены, отца и матери, хозяина и хозяйки дома, семейного лидера или ведомого члена семьи; выработка жизнеохранительных поведенческих стратегий для себя и членов своей семьи; признание ценностей традиционной семьи, материнства, отцовства, детства. Каждая из этих компетенций служит сохранению устойчивости конкретной семьи как социальной группы и в конечном итоге, института семьи как такового.

Обучаясь семьеведению, обучающиеся смогут более осознанно и рационально оценить ситуацию в своей собственной семье, определить свою долю ответственности за семейное благополучие.

**Методы обучения:** занятие - лекция, урок-беседа, практическая работа, использование информационно-коммуникативных технологий, проектная деятельность.

**Формы организации учебной деятельности :** индивидуальная, групповая, парная.

**Возможные формы занятий:**

1. Организация встреч с представителями различных типов семей – многодетными, творческими, приёмными и т.д.
2. Подготовка рефератов, докладов по темам занятий, их защита.
3. Подготовка презентации своей семьи – её генеалогического древа, профессионального, личного портретов.
4. Участие школьников в разного рода конференциях и конкурсах – внутришкольных, городских, районных, республиканских.
5. Организация экскурсий в социальные учреждения – приюты, детские дома, интернаты для ознакомления с практикой оказания социальной помощи сиротам.
6. Проведение учебных занятий, разного рода мероприятий в отделе ЗАГС в ходе изучения правовых основ брака и семьи.

**Возможные формы самостоятельной работы учащихся**

1. Работа с глоссарием.
2. Написание рефератов по темам курса (*Объём реферата не должен превышать 10 машинописных страниц. Оформление стандартное и включает в себя титульный лист с указанием темы работы, фамилии и инициалов ученика, номера школы и класса; план изложения; основную часть; выводы к сказанному; список литературы примерно с пятью наименованиями работ – научно-популярных, научных, общественно-политических или учебных. Литература, на которую могут опереться учащиеся при самостоятельной работе, представлена по всем темам. Возможно использование информации, полученной в школьной библиотеке, а также и в интернете (с указанием даты обращения и режима доступа) с соответствующими ссылками на источники в подстрочниках и в списке литературы, данном в завершение работы).*)
3. Написание творческого эссе по наиболее привлекательным для обучающегося темам (*Эссе представляет собой свободное (авторское) изложение позиции ученика по обсуждаемому вопросу с опорой на полученные в аудитории знания и собственные примеры, иллюстрирующие выдвигаемые тезисы. Объём эссе – в пределах 3-5 страниц рукописного текста. Список литературы в эссе не предусмотрен.*)
4. Выполнение стенгазет, буклетов, презентаций.
5. Участие в подготовке и проведении семейных праздников в классе, школе – Дня семьи (15 мая), Дня пожилого человека (1 октября), Дня защиты детей (1 июня), Дня матери (29 ноября), Дня отца (18 июня) с целью пропаганды ценностей традиционной семьи и брака.
6. Выполнение проектов.

**Текущее оценивание.** В течение учебной четверти оценивание идет в устной форме за активность во время занятий, за выполнение творческих работ ( эссе, рефератов, проектов, презентаций, оформление стенгазет и буклетов и т.п. по желанию об-ся ). Ведение таблицы учета деятельности (активности и участия) обучающихся

**Итоговая аттестация :** устное собеседование по основным вопросам курса.

## Содержание тем учебного курса.

**Тема 1-2. Брак как основа семьи. Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи** Исторические корни брака. Понятие брака. Функции брака. Виды браков. Особенности брачного выбора. Брачный возраст. Мотивы вступления в брак. Любовь как основной мотив брака.

Мотивы расторжения брака. Повторный брак и его проблемы. Отличия брака от семьи.

Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи. «Пол» и «гендер» в социокультурных исследованиях. Пол как биологическая и социальная категория. Пол как процесс, статус и структура. Гендерная идентичность как базовая структура социальной идентичности.

Взаимодействие парных понятий «мужское» и «женское», «мужественность» и «женственность», «фемининность» и «маскулинность» во взаимоотношениях мужчин и женщин в обществе и в супружестве. Представления о мужественности и женственности в индивидуальном самосознании молодежи.

Гендерные отношения и трансформация гендерных ролей.

### **Тема 3. Семья как социальный институт и малая группа.**

Понятие семьи. Социальные и индивидуально-личностные основы семьи. Семья в современном обществе: тенденции развития

Понятие традиционной и современной семьи как основных её форм. Полигамия и моногамия как основные модели семьи в истории. Понятия эндогамии и экзогамии, матриликальности и патриликальности, матрилинейности и патрилинейности. Супружеская семья и эгалитаризация отношений между её членами. Социальные и асоциальные (альтернативные) модели семьи.

Типология семейных структур по критериям родительства-супружества-родства, власти, социального положения супругов, территориальной локализации, поколенного состава, первичности или вторичности брака, детности, возраста брака и жизненного цикла семьи. Понятие нуклеарной семьи. Нуклеарная (индивидуальная) и линейная (расширенная) семьи. Ориентационная и репродуктивная семьи. Малодетная, среднететная, многодетная и супружеская (бездетная) семьи.

(Тестирование) Детско-родительские отношения. Семья – роль и значение в формировании личности

Тест опросник родительского отношения (ОРО).

(Тестирование) Социальная установка по отношению к детям

### **Тема 4. Семейное право в России: XXI век**

Правовые основы функционирования семьи. Семейные отношения как объект права. Роль семейного права в социальной жизни. Разнообразие способов воздействия на семейные отношения. Основные начала семейного права. Семья и родство в юридической сфере. Источники семейного права Российской Федерации. Соотношение семейного и гражданского законодательства. Порядок заключения и расторжения брака. Законный режим имущества супругов. Брачный договор. Ответственность супругов по обязательствам. Установление происхождения детей. Добровольное признание отцовства в органах ЗАГС и установление отцовства в судебном порядке. Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей. Порядок уплаты и взыскания алиментов. Лишение, ограничение и восстановление родительских прав. Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приёмная семья.

### **Тема 5. Экономические основы функционирования семьи в рыночном обществе**

Социальные реформы и благосостояние российских семей. Бюджет как показатель уровня жизни семьи. Прожиточный минимум и черта бедности в семье. Экономическая функция семьи как основополагающая в системе её социальных функций.

Экономическая цена (ценность) мужчины, женщины, ребёнка в семье. Теории экономической ценности детей. Связь экономической функции семьи с репродуктивной, воспитательной, социализационной. Семья как домохозяйство. Факторы домохозяйства. Структура домохозяйства. Динамика семейного благосостояния и особенности социальной работы с семьями с разным уровнем дохода в рыночных условиях.

#### ***Тема 6. Проблемы родительства в депопулирующей России***

Демографическая ситуация в мире и в России. Репродуктивная функция семьи, социальные и индивидуальные факторы её осуществления. Потребность в детях.

Отношение к детям в современной семье. Рождение первенца. Число детей в семье. Ответственное родительство. Семейная социализация. Роль отца в социализации детей. Роль матери в социализации детей. Роль сиблингов (братьев/сестер). Бабушки и дедушки. Положение единственного ребенка в семье.

Причины и последствия падения рождаемости. Проблема детности. Многодетность как социальная категория. Факторы многодетности. Планирование рождаемости. Поддержка многодетных семей, формирование ориентации на среднететность. Технологии социальной работы с малодетными и многодетными семьями.

(Тестирование) Эмоциональная сторона детско-родительского взаимодействия

Родительские установки и реакции; нарушение воспитательного процесса в семье.

#### ***Тема 7. Воспитательный потенциал современной семьи***

Воспитательный потенциал семьи как система эмоциональных отношений родителей к ребенку. Семья как среда общения и воспитательная среда. Типы воспитания в воспитательном потенциале родителей: гипопротекция, гиперпротекция, доминирующая гиперпротекция, потворствующая гипопротекция. Родительская позиция как основа семейного воспитания. Родительские позиции как установки родителей на воспитание ребенка. Негативные родительские установки (эмоциональное отвержение; повышенная моральная ответственность; противоречивое воспитание: воспитание в культе болезни). Адекватная родительская позиция. Гибкость родительской позиции, прогностичность родительской позиции. Типы семей по признаку негативного воспитательного потенциала. Семьи с сексуальной деморализацией; правонарушительские; преступные. Методы семейного воспитания как выражение личностной сущности каждого из родителей. Методы убеждения, мягкого порицания; совместного решения экономических проблем семьи; сдержанности в поощрениях материального порядка и преобладания поощрений морального характера (похвала, доброе замечание); включения детей в деятельность по ведению семейного хозяйства.

Методы личного примера; совместного труда; беседы; использования художественной литературы, материалов периодической печати, кино, радио. Факторы семейного воспитания. Тактики семейного воспитания: диктат, опека, «мирное сосуществование» на основе невмешательства, сотрудничество.

(Тестирование) Межличностные отношения ребенка и его восприятие внутрисемейных отношений Исследование межличностных отношений. Изучение социальной приспособленности.

***Тема 8. Внебрачная семья. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Модели внебрачных союзов***

Альтернативные формы брака и семьи. Сознательно бездетный брак. Принцип автономии как основа открытого брака. Групповой брак или жилые сообщества. Альтернативность семейности: одиночество или моновариантность существования. Трансформация семейных ценностей: переход от культуры брака к культуре развода. Модели внебрачной семьи: незарегистрированное сожительство, после развода, материнская семья, после овдовения. Мотивы создания внебрачных семей. Особенности их функционирования. Имидж внебрачной семьи. Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений. Социальная работа с внебрачными семьями: психологические и психофизические технологии работы с ними. Гендерные аспекты формирования брака и семьи. Критика концепции половых ролей и применение феминистской методологии к анализу родительства и супружества. Роль гендерного фактора в разводах. Гендерные различия в отношении к семье и браку у молодежи.

***Тема 9-10. Брак и семья с позиций иудаизма. Православие о браке и семье***

Этнические группы евреев в России: расселение и численность. Иудаизм как традиционная религия евреев. Брак в иудаизме как идеальное состояние человеческого бытия. Мужчина без жены или женщина без мужа как неполноценные личности в еврейском обществе. Обручение и свадьба иудеев. Супружество как семейная гармония. Детские браки в иудаизме и их аннулирование. Межнациональные браки в иудаизме, их законность и легализация. Развод и права женщины при разводе. «Связанные» женщины.

Брак и семья с позиций христианства: история и современность. Исторические типы семьи: социологический анализ с религиозной точки зрения. Первобытная свобода половых отношений в контексте христианской традиции. Первые ограничения и религиозные нормы. Иудаизм и брак (ветхозаветная традиция). Римская империя и христианство: религиозная регламентация брака. Первые христиане и оформление семейных отношений в рамках внесударственных традиций. Формирование таинства брака. Ветхий и Новый завет о семье: изменение акцентов. Сопоставление монашества и семейной жизни: есть ли с христианской точки зрения предпочтения?

Современные тенденции в религиозных воззрениях на семью: православие, католичество, протестантизм. Современные православные семьи в России: проблемы и решения.

***Тема 11-12. Буддистские основы брака и семьи. Брак и семья в исламе***

Буддизм в России: численность, места дислокации. Традиции монашества и семья. Любовь в буддизме как потребность заботиться о другом, сделать его счастливым. Служение родителям в буддизме как способ служения Богу. Любовь матери к детям как идеал для всех типов взаимоотношений. Семейная этика в буддизме. Обязанности детей и родителей в буддистской семье. Супружество в буддизме. Обязанности и права мужа и жены в буддистской семье. Буддизм о сексуальности и супружеской неверности.

Брак с точки зрения ислама. Условия брака согласно шариату, отличия различных школ мусульманского права. Расторжение брака. Совершеннолетие (проблема определения), традиция и современное законодательство, историко-этнографические и регионально-географические различия. Взаимные обязанности супругов. Отношение к

родителям, особый статус матери. Опекунство и приемные дети. Полигамия: потенциальная дозволенность и реальное функционирование. Статус женщины, мусульманка в семье, в традиционном обществе, в современном мире. Межконфессиональные браки.

**Тематическое планирование курса «Семьеведение» для 10 класса**

| № пп | Наименование темы /раздела                     | Количество часов |
|------|--|------------------|
| 1    | Брак как основа семьи                          | 3                |
| 2    | Семья как социальный институт и малая группа.  | 4                |
| 3    | Семейное право в России: XXI век               | 5                |
| 4    | Экономические модели семьи в рыночном обществе | 4                |
| 5    | Проблемы родительства в депопулирующей России  | 4                |
| 6    | Воспитательный потенциал современной семьи.    | 6                |
| 7    | Кризис брака и его профилактика                | 5                |
| 8    | Семья – как главная человеческая ценность      | 4                |
|      | <b>Итого:</b>                                  | <b>35</b>        |

**Тематическое планирование по курсу «Семьеведение»**

| №                                      | Тема урока   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>1 раздел. Брак как основа семьи</b> |  |              |
| 1                                      | Брак как основа семьи                                      | 1 ч.         |
| 2                                      | Гендерные различия в отношениях к семье и браку у молодежи | 1 ч.         |
| 3                                      | Гендерные аспекты формирования брака и семьи               | 1 ч.         |

|   |   |      |
|---|---|------|
| <b>2 раздел. Семья как социальный институт и малая группа.</b>  |   |      |
| 4   | Семья в современном обществе: тенденции развития                              | 1 ч. |
| 5   | Формы и модели семьи  | 1 ч. |
| 6   | Семья в современном обществе  | 1 ч. |
| 7   | Функции современной семьи   | 1 ч. |
| <b>3 раздел. Семейное право в России: XXI век</b>               |   |      |
| 8   | Семейные отношения как предмет правового регулирования                        | 1 ч. |
| 9   | Брак. Порядок заключения и расторжения брака.                                 | 1 ч. |
| 10  | Установление происхождения детей  | 1 ч. |
| 11  | Усыновление (удочерение) и его отмена. Опекa и попечительство. Приемная семья | 1 ч. |
| 12  | Права несовершеннолетних детей. Родительские права и обязанности.             | 1 ч. |
| <b>4 раздел. Экономические модели семьи в рыночном обществе</b> |   |      |
| 13  | Социально-экономическое положение семьи в кризисном обществе                  | 1 ч. |
| 14  | Домохозяйство и его роль в воспроизводстве человека                           | 1 ч. |
| 15  | Ценность мужчины, женщины и ребенка в семье.                                  | 1 ч. |
| 16  | Экономико-демографическое развитие семьи.                                     | 1 ч. |
| <b>5 раздел. Проблемы родительства в депопулирующей России</b>  |   |      |
| 17  | Демографическая ситуация в мире и в России                                    | 1 ч. |
| 18  | Рождаемость и репродуктивное поведение семьи.                                 | 1 ч. |
| 19  | Причины и последствия падения рождаемости                                     | 1 ч. |
| 20  | Проблемы детности и планирование рождаемости                                  | 1 ч. |

| <b>6 раздел. Воспитательный потенциал современной семьи</b> |  |      |
|---|--|------|
| 21  | Отношение к детям в современной семье  | 1 ч. |
| 22  | Рождение первенца и ответственное родительство   | 1 ч. |
| 23  | Семейная социализация и положение единственного ребенка в семье. Первый и последующие дети в семье.          | 1 ч. |
| 24  | Роль отца и матери в социализации детей  | 1 ч. |
| 25  | Анализ существующих типов семей.   | 1 ч. |
| 26  | Обобщающий урок.   | 1 ч. |
| <b>7 раздел. Кризис брака и его профилактика</b>            |  |      |
| 27  | Тенденции развития альтернативных форм брачно-семейных отношений как практика западных государств.           | 1 ч. |
| 28  | Мотивы создания внебрачных семей и особенности их функционирования   | 1 ч. |
| 29  | Сознательно бездетный брак Идеология бездетных семей.  | 1 ч. |
| 30  | Развод как способ завершения брака. Дети, мужчина и женщина после развода.                                   | 1 ч. |
| 31  | Профилактика супружеских конфликтов  | 1 ч. |
| <b>8 раздел. Семья – как главная человеческая ценность</b>  |  |      |
| 32  | Брак и семьи с точки зрения разных религий. Традиционное и современное в мусульманском и православном браке. | 1 ч. |
| 33  | Международный день семьи. Семья как главная ценность в современном обществе.                                 | 1 ч. |
| 34  | Собеседование по курсу.  | 1 ч. |
| 35  | Итоговый урок. Моя будущая счастливая семья...   | 1 ч. |